

Plan de Pastoral Escolar

Compañía de
Provincia de España



NOTA: *En todo momento se ha intentado utilizar a lo largo del presente documento un **lenguaje no sexista**. No obstante, en ocasiones, y en beneficio de una lectura más fluida y cómoda, se ha utilizado el género masculino como generalización. Entendiéndose en esto un recurso para facilitar la comunicación y no una intención segregacionista o discriminatoria.*

La Compañía de María realiza la misión de evangelizar, como educadora, al servicio de una fe que invite a pensar, necesite orar, impulse a actuar y dé frutos de justicia.

Compañía de María

A Compañía de María realiza a misión de evanxelizar, como educadora, ó servicio dunha fe que convida a pensar, precise orar, impulse a actuar e dea froitos de xustiza.

Compañía de María

La Companyia de Maria realitza la missió d'evangeliltzació, com a educadora, al servei d'una fe que convida a pensar, que necessita pregar, que compromet a actuar i dóna fruits de justícia.

Companyia de Maria

Mariaren Lagundiak ebanjelizatu egiten du hezkuntzaren bidez fedearen zerbitzuan: gogotea egitera, otoizera, ekintzara eta zuzentasunezko fruituak ematera bultzatuko gaituen fedearen zerbitzuan.

Mariaren Lagundia

Presentación

FUENTE

1. Proyecto Compañía de María

- 1.1 Juana de Lestonnac: Un Proyecto de Misión en un servicio educativo
- 1.2 La Compañía de María: Identidad y espiritualidad
- 1.3 El Proyecto educativo-evangelizador de la Compañía de María

HOY

2. Miradas a nuestro hoy

- 2.1 Algunas características de la sociedad española
- 2.2 Nuestros Colegios en esta sociedad
- 2.3 Retos educativos-evangelizadores ante esta realidad
 - Reto 1: Profundizar y actualizar el Proyecto de Juana de Lestonnac
 - Reto 2: Ofrecer un modelo educativo de inspiración cristiana
 - Reto 3: Construir una Escuela donde se favorezca el diálogo Fe-Cultura
 - Reto 4: Promover una educación que integre Fe-Justicia y eduque para la paz, la solidaridad y el compromiso
 - Reto 5: Educar en comunidad desde una Misión compartida en un Proyecto común

FUTURO

3. Objetivos y líneas de acción

ESTILO

4. Nuestra Propuesta Pastoral

- 4.1 Claves de nuestra Propuesta Pastoral
 - La persona, centro de la educación
 - La comunidad, espacio y agente evangelizador
 - El acompañamiento personal y grupal
 - El discernimiento
 - La “competencia cristiana”
 - La realidad, lugar de encuentro con Dios
- 4.2 Ámbitos
 - 4.2.1 Ámbito escolar
 - 4.2.2 Ámbito extraescolar
 - 4.2.3 Otros ámbitos

CONCRECIONES

5. Implicados en el Plan Pastoral

5.1 La Comunidad Educativa

5.1.1 Los Educadores

5.1.2 Alumnado

5.1.3 Las Familias

5.1.4 Las Religiosas

5.1.5 Los Animadores de Grupos Lestonnac, Catequistas, Voluntarios...

5.2 La Organización

5.2.1 La Institución Titular

5.2.2 La Dirección y el Equipo Directivo

5.2.3 Los Equipos de Pastoral

5.2.4 El Equipo Educativo

5.3 Documentos del Centro

5.3.1 Proyecto Educativo de Centro (PEC)

5.3.2 Plan Pastoral de Centro (PPC)

5.3.3 Plan Anual de Pastoral (PAP)

6. Evaluación y seguimiento

7. Bibliografía

PRESENTACIÓN

El documento que a continuación presentamos, el **Plan de Pastoral Escolar**, es resultado de diferentes reflexiones en el marco de la Pastoral sobre la educación, la formación religiosa, nuestro carisma, los retos que se plantean hoy a la evangelización y las respuestas que, en estos momentos de la historia, deberíamos plantearnos como Colegios de la Compañía de María.

Este Plan de Pastoral Escolar se fundamenta y enmarca en el Proyecto que Juana de Lestonnac inició hace más de cuatro siglos. Pretende guiar y ayudar a la reflexión y a la práctica pastoral en nuestros Colegios. Conlleva la búsqueda de nuevos planteamientos y la toma de nuevas opciones.

En dinámica de discernimiento la Compañía de María, ante el cambio social, familiar y escolar actuales, quiere profundizar en su ser educativo mirando a la realidad, dejándose afectar por ella y buscando caminos de respuesta que abran nuevos horizontes a los retos que nos plantea.

Como Provincia de España hemos sentido la necesidad de elaborar un Plan Pastoral Escolar, referente para todos. Pretende que los Colegios sigamos avanzando juntos en nuestra Misión educativa-evangelizadora desde la diversidad de contextos y aprovechando esta riqueza.

Para su realización hemos tenido en cuenta los desafíos educativos que surgieron en el XV Capítulo General, profundizados y desarrollados posteriormente en la celebración de los 400 años de la fundación de la Compañía; y los compromisos formulados en el Capítulo General del 2009.

Con este Plan deseamos impulsar a las personas de nuestros Centros que están convencidas de la capacidad evangelizadora de la Escuela y a todos aquellos que asumen la apasionante aventura de educar evangelizando en los Colegios de la Compañía de María del siglo XXI.

Queremos que este Plan sea un marco de referencia y una buena herramienta para la labor evangelizadora y permita la adaptación en cada uno de los contextos en que nuestros centros están ubicados.

Desde el Equipo de Titularidad agradecemos la colaboración de los grupos y personas que, con sus aportaciones, han hecho posible este documento y, en especial, al grupo de trabajo que inició la elaboración del Plan, a la Comisión de Evangelización de Jóvenes y a todos los Equipos de Pastoral de los Colegios de la Provincia.

1. PROYECTO COMPAÑÍA DE MARÍA

1.1 Juana de Lestonnac: Un Proyecto de Misión en un servicio educativo

La Compañía de María tiene su origen, en la experiencia vivida por Juana de Lestonnac en diciembre de 1603. Juana de Lestonnac, a sus 47 años, después de un largo recorrido existencial (casada, madre de siete hijos, viuda...) deja todo, abandona Burdeos y parte hacia Toulouse para ingresar en el Monasterio de las Fuldenses con el deseo de entregarse a Dios en totalidad.

Siendo novicia, enferma gravemente y es invitada a volver a Burdeos. En la noche más oscura de su vida, “Noche del Císter”, dudas, pérdida de sentido, angustia, desorientación... amenazan lo más profundo de su ser. Está sumida en una situación límite y, desde ella, grita a Dios:

“Os habéis alejado de mí, principio de mi vida y de mi dicha. Vos que hasta ahora me habéis socorrido en todas mis necesidades. Y si salgo de esta casa, ¿a dónde iré a buscaros?, decidme dónde estáis y allí volaré sin descanso. No he podido unirme a Vos en mi juventud por los desórdenes de la herejía no he podido después poseeros completamente en la pompa del siglo ¡qué asombro, qué aflicción para mí no encontraros tampoco en la soledad! Permaneced al menos en mi corazón, único y amable objeto de mi esperanza, permaneced ahí y hacedme escuchar vuestra voz.”¹

Poco a poco se va haciendo la luz y su interior recobra la paz:

*“Una fuerte inspiración le mostró que Dios, lejos de abandonarla, tenía grandes **planes** sobre ella para su gloria y **para la salvación** de muchos...
... Comprendió que era ella quien tenía que **tender la mano.**”²*

Comprende que su misión consiste en la entrega a los otros. Esta certeza, le supone un cambio radical de horizonte: la fidelidad a Dios y la propia salvación es procurar el bien, el crecimiento del otro. Servir a Dios, darle gloria, es servir a las personas. **Nace su vocación apostólica.** De ahora en adelante su pasión será la pasión de Dios por la humanidad:

*“Los primeros fuegos de esta pasión se encendieron en esta visión en la que Dios le hizo ver un número casi infinito de almas que se perdían: Ella, **afectada** por su desgracia, **se ofrece** a Dios para emprender y sufrir cualquier cosa con tal de liberarlas.”³*

¹ Historia de la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora, Ediciones Lestonnac, San Sebastián, 1964. p. 63

² Historia de la Orden..., p. 63

³ Historia de la Orden..., p. 306

Esta experiencia renueva sus fuerzas. Regresa a Burdeos. Comienza a buscar caminos de respuesta para la llamada recibida. Se le confirma que Dios, es un Dios de futuro, que le impulsa siempre a “ir más allá”. Es tiempo de **discernimiento**.

En La Mothe, interioriza la llamada recibida, relee los datos de **la realidad**, confronta con otras personas su sentir, se deja ayudar. Toma conciencia también de todo lo que ha recibido a lo largo de los años y de cómo el **proceso** de su vida, la ha preparado, para la misión: una familia significativa en lo cultural, social y político; una instrucción y cultura refinadas en tiempos de ignorancia; divisiones y rupturas a causa de la religión; veinticuatro años de matrimonio; la educación de los hijos; la muerte de seres queridos; la administración de los bienes de su propia hacienda...

Aquellas “almas” en peligro, que vio con la mirada de Dios en la “Noche del Císter”, se concretan en la juventud femenina necesitada de instrucción, de salvación. Juana de Lestonnac siente que es ésta la colaboración que Dios le pide, que ésta es la **Misión que le confía**.

Con un grupo de cinco compañeras, que se han unido al proyecto, presenta a la Iglesia el fruto de su discernimiento, para que sea confirmado. En 1607, es aprobada, por el Papa Pablo V, la Compañía de María, primera Orden religiosa femenina, **Cuerpo Apostólico** que tendrá como **Misión el servicio educativo**. En Burdeos se abre la primera **escuela** para la educación de la mujer... La Compañía nace como Misión y la educación va más allá de una tarea que realizar. La prioridad educativa configura toda la realidad de la Compañía.

En el corazón de Juana, desde el primer momento de su Proyecto, está presente **María**, María la mujer que da nombre al Instituto, María “presencia inspiradora” en la comprensión de toda la vida como Misión, María camino que la Compañía tiene siempre que recorrer.

“Esta familia y Congregación de Nuestra Señora... llevará una vida no del todo activa ni puramente contemplativa, sino mixta de una y otra y parecida a la de la gloriosa Virgen María.”⁴

“Ella nos precede y anima en el camino que conduce a la Vida.”⁵

1.2 La Compañía de María: Identidad y espiritualidad

El don otorgado a Juana de Lestonnac, como todo don de fundación, tiene capacidad para prolongarse en la historia.

La Compañía de María, Proyecto de Misión, con un servicio apostólico educativo, ha pervivido a lo largo de más de cuatro siglos. Su **identidad** se ha ido constituyendo a partir de los mismos elementos que determinaron su origen:

⁴ Documentos Fundacionales 1605-1638, (Roma, Grottaferrata 1975) Abregé V. p. 35

⁵ Documentos Fundacionales 1605-1638, (Roma, Grottaferrata, 1975) Reglas y Constituciones de la Compañía de María, Instrucción Espiritual, Art. VI.

- La **llamada** a colaborar en el Proyecto salvífico-humanizador de Dios, realizado en Jesucristo, al anuncio de Jesús y de su Evangelio, “tendiendo la mano educativamente”.
- La **mirada a la realidad** con los ojos de Dios dejándose afectar por ella.
- El proceso de **discernimiento**, para buscar “*respuestas válidas para cada momento histórico*”⁶, para cada realidad.
- El compromiso, como **Cuerpo** en este Proyecto de Misión.
- **María**, la mujer nueva que nos sitúa siempre en el camino del Hijo, en disponibilidad creciente, en una búsqueda sencilla y humilde, gozosa y esperanzada.

Toda identidad cristiana está cimentada y animada por el Espíritu. La acción del Espíritu, que llamamos **espiritualidad**, regala una sensibilidad peculiar a cada persona o grupo, en la comunidad cristiana, para captar el misterio de Dios, la vida, la sociedad, la persona; determinados rasgos evangélicos...; es una manera de vivir la experiencia de Dios en el seguimiento de Jesús.

Santa Juana, en el Císter, acoge un don del Espíritu que trazará un camino de espiritualidad apostólica para la Compañía. En este don y en esta espiritualidad Juana de Lestonnac sintoniza con Ignacio de Loyola. Desde esta sintonía, la Compañía participa de una espiritualidad apostólica en la Iglesia que es la espiritualidad Ignaciana⁷.

La espiritualidad de la Compañía de María se puede expresar en las siguientes convicciones:

- El Espíritu habita y trabaja en la historia, necesita colaboradores, envía a hombres y mujeres a participar en su acción salvadora⁸, a humanizar y transformar la realidad desde los valores del Reino.
- Dios puede “ser buscado y hallado en todas las cosas”: la realidad, lo “mundano”, es también lugar de encuentro con el Señor, medio de acceder a Él...
- Toda persona es objeto del amor salvador de Dios, interlocutora de un diálogo que se inicia en “*el seno materno*”⁹... y se continuará a lo largo de la vida; llamada a desarrollar todas sus potencialidades en un proceso de humanización y trascendencia hacia los demás que necesita ser acompañado educativamente.
- Jesús el Hijo, enviado, encarnado, “el hombre para los demás”... es nuestro camino: con Él y como Él encarnados en la historia colaborando en la construcción de un mundo según el plan de Dios.

⁶ Documentos Fundacionales..., Art. II, 6

⁷ Para comprender esta afirmación, es interesante comparar los itinerarios biográficos de S. Ignacio y Sta. Juana y ver las coincidencias en su llamada. También, profundizar la centralidad del misterio de la Encarnación y los dinamismos que de ella se derivan en esta espiritualidad apostólica.

⁸ Documentos Fundacionales..., Abregé, I, II

⁹ Is. 44, 24; Ps. 139. SCHOKEL, L.A., MATEOS, J., Nueva Biblia Española, ed. Cristiandad, 1986.

1.3 El Proyecto educativo-evangelizador de la Compañía de María

La escuela que Santa Juana concibe, no puede entenderse fuera del marco identitario desarrollado más arriba. El Proyecto educativo de Juana de Lestonnac, sus finalidades, su pedagogía, su organización.... están íntimamente relacionados con su espiritualidad y tienen una intención evangelizadora.

Los Colegios de la Compañía de María de España, a través del libro **La Compañía de María un proyecto de educación**, publicado en 1998, intentan releer y actualizar ese Proyecto y con acierto recogen: el relato de los orígenes, unos símbolos que sugieren identidad, los dinamismos y la pedagogía que nos son propios. Este Proyecto sigue siendo también el marco para el Plan de Pastoral.

Sin embargo, en coherencia con nuestra identidad, con la urgencia de responder en cada momento a “las situaciones más necesitadas de salvación”, es preciso, en este mundo nuestro de cambio acelerado, tomar conciencia de nuestra realidad.

2. MIRADAS A NUESTRO HOY

Hacemos nuestros los rasgos que enuncia el documento del XVI Capítulo General que celebrado en Roma en julio de 2009:

“...Como Cuerpo apostólico universal (religiosas y laicos) hemos contemplado la pluralidad y complejidad de nuestro mundo: su realidad multicultural, la diversidad religiosa y espiritual, los grandes avances tecnológicos y científicos, la redefinición del papel de la mujer, las nuevas configuraciones familiares, la situación de los jóvenes, el crecimiento de la injusticia y desigualdad, los nuevos campos de solidaridad, la preocupación medioambiental...

...Hemos analizado las implicaciones que tiene vivir hoy en diálogo con la cultura, la ciencia, la tecnología, la biotecnología,... los retos que nos plantea la interculturalidad, la responsabilidad universal, lo interreligioso e intercongregacional...; los nuevos pasos que exige avanzar en el compromiso con los jóvenes, los pobres y excluidos, la mujer y la familia; la importancia de seguir haciendo camino común laicos y religiosas para servir al Reino desde nuestro Carisma y espiritualidad.”¹⁰

Dentro de esta mirada global del Capítulo, creemos importante destacar en nuestra realidad española y desde nuestra misión evangelizadora en la escuela, algunas características que nos afectan e interpelan.

2.1 Algunas características de la sociedad española

La sociedad española está viviendo un proceso fuerte de cambio. Nuestros alumnos forman parte de un mundo globalizado; conviven con diferentes culturas y religiones, movimientos migratorios, TIC’S... Un mundo en el que coexisten diversas opciones éticas y culturales; afloran diferentes propuestas morales y religiosas y faltan referentes claros y compartidos.

Esta nueva cultura que conlleva nuevas cosmovisiones, nuevos conocimientos, nuevas pautas de comportamiento, el uso de nuevas técnicas, instrumentos y lenguajes... va remodelando todos los rincones de nuestra existencia e incide en todos los ámbitos de nuestra vida personal y social. Afecta a todo y, por lo tanto, a la dimensión religiosa y en nuestro contexto más inmediato, al cristianismo y a la transmisión de la Fe que se va relegando al ámbito privado.

¹⁰ XVI Capítulo General, “Cultura, identidad, interculturalidad, universalidad, desde nuestro horizonte de sentido: el Reino” Ed. ODN, nº.17 p. 26

Nuestra sociedad secularizada evoluciona en parte hacia una sociedad sincretista, “*en la que no se niega a Dios, pero está falsificado, se le cambia por muchos ídolos, horóscopos, ciencias ocultas...*”¹¹, una sociedad, en cierto modo, cada vez más pagana, “con muchas opciones a la carta”.

Algunos aspectos de la Iglesia institucional (papel de la mujer en la estructura eclesial, postura en moral sexual...) y algunos comportamientos de los cristianos hacen perder a la Iglesia credibilidad y capacidad de convocatoria, sobre todo a las nuevas generaciones. Provoca actitudes de indiferencia y lejanía. Sin embargo en este mismo hoy eclesial difícil, afloran grupos y comunidades cristianas que tratan de vivir una Fe viva y coherente en medio del mundo.

Vivimos situaciones que apuntan a un cambio en el sistema económico mundial de consecuencias imprevisibles pero que manifiestan la injusticia de un sistema basado en el capital, generador de grandes desigualdades sociales y, al mismo tiempo, y por contraste generador también de nuevos horizontes políticos, iniciativas y movimientos de justicia y solidaridad, miradas comprometidas a los “perdedores”, los empobrecidos... y sueños de formas de vida más ancladas en el ser que en el poseer, en el bien común que en el individualismo, en la búsqueda de sentido que en la evasión...

2.2 Nuestros Colegios en esta sociedad¹²

Los Colegios de la Compañía de María son centros con historia. Repartidos por toda la geografía de la península, situados en diferentes comunidades autónomas, con diferentes lenguas oficiales, configuran un entramado de contextos varios en los que la sensibilidad cultural y religiosa presenta características diversas, fruto de la historia, las costumbres y la evolución sociocultural de cada zona.

Esta diversidad se refleja también en la tipología del alumnado y de las familias: centros con mucha presencia de alumnos inmigrantes y familias de otras culturas, otros, con escasa presencia de alumnos extranjeros; heterogeneidad de alumnado: diversidad de niveles socioeconómicos, alumnos con necesidades educativas especiales; nuevos modelos de familia, nuevas formas de relación, nuevos roles que condicionan el papel del educador, de la familia y de la escuela.

Nuestros Colegios están arraigados en los pueblos y ciudades en los que se ubican. Su presencia es significativa por el número del alumnado y por la oferta educativa evangelizadora que realizan. Las familias valoran nuestros centros por su calidad y por la propuesta de educación en valores cristianos. En nuestros Colegios, los padres se sienten acompañados y la comunicación familia-escuela es fluida a través de la labor tutorial característica de nuestro Proyecto Educativo.

¹¹ Isabel Parmentier, “La Escuela plataforma de evangelización en la sociedad de hoy” XIV Capítulo General, Subsidia, 2B, p. 152

¹² Resumen de las encuestas realizadas en el curso 2008-2009 a los Centros de la Compañía de María de España.

En nuestras Comunidades Educativas la presencia de religiosas es cada vez menor. La misión compartida se va haciendo realidad. Son más los laicos que asumen puestos de responsabilidad e iniciativas para la vivencia y la celebración de la Fe dentro de la Comunidad.

Se imparte y se cuida la formación cristiana y se da importancia a la sensibilización y a las acciones solidarias a favor de los más necesitados. Los Equipos de Pastoral se ocupan de animar ambas dimensiones.

2.3 Retos educativos-evangelizadores ante esta realidad

A pesar de la situación de profundo cambio cultural, religioso, económico que acabamos de subrayar y apoyados en los signos de vitalidad y esperanza que nos ofrecen nuevas oportunidades (renovada necesidad de espiritualidad, mayor conciencia ética social, preocupación por la solidaridad, por la ecología y sostenibilidad del planeta...), conscientes de que la escuela por sí sola no puede resolver todas las contradicciones y desafíos que la realidad plantea, queremos reformular nuestra misión evangelizadora en la realidad diversa y rica de la Provincia y señalar unos retos a los que deseamos responder.

Reto 1: Profundizar y actualizar el Proyecto de Juana de Lestonnac

Una mirada a los orígenes y a la propuesta educativa de Juana de Lestonnac, nos aproxima a la inspiración, a la razón de ser de nuestros Colegios, a la finalidad del Proyecto, a un estilo de educar fundamentado en el humanismo cristiano y que nos impulse a buscar nuevas respuestas a los nuevos tiempos:

“Nuestro celo tiene que ir más lejos. Es preciso que con nuestras manos levantemos un nuevo templo al Señor, para que allí sea adorado y servido de una manera nueva y con un nuevo fervor. No me refiero a un edificio material que nos albergue, sino a un edificio espiritual en la búsqueda de un mismo fin y en la práctica de unas mismas reglas.”¹³

Reto 2: Ofrecer un modelo educativo de inspiración cristiana

El Proyecto de Juana de Lestonnac nos ofrece un tipo de educación que impregna desde el Evangelio la dimensión estructural, organizativa, académica, pedagógica, los valores, las relaciones, las preferencias, los planteamientos... es decir que integra y dinamiza toda la vida de la escuela.

Un Proyecto, respaldado por una Comunidad Educativa, que explicita la razón de ser de su tarea educativa: la evangelización.

Un Proyecto que posibilita y abre camino al encuentro con el Dios de Jesús, cuidando, el despertar religioso del alumno, la interioridad, el acompañamiento personal...

¹³ Documentos Fundacionales. p. 167. Palabras de Santa Juana al primer grupo de compañeras.

Reto 3: Construir una Escuela donde se favorezca el diálogo Fe-Cultura

Los Colegios son marco privilegiado para que el alumno pueda integrar en su formación la dimensión religiosa y el saber humano. Nuestros Centros están llamados a cuidar un diálogo fluido entre la Fe, la Cultura y la vida que supone una doble faceta:

- La evangelización de la cultura, transmitiendo una cultura abierta a las dimensiones espirituales y religiosas en la perspectiva cristiana. Esta transmisión ha de tenerse en cuenta en todas las áreas del Proyecto Curricular.
- La inculturación de la Fe, en cuanto propuesta de sentido cristiano del mundo, de la persona, de la historia, presentando claves evangélicas para la interpretación de la realidad. Ayudará a esta inculturación percibir la dimensión religiosa de las expresiones artísticas, culturales, políticas, relacionales...

Hemos de llevar la Buena Noticia a las situaciones concretas de la vida para transformar a las personas desde su interior y hacer posible que el Evangelio se historicice.

Reto 4: Promover una educación que integre Fe-Justicia y eduque para la paz, la solidaridad y el compromiso

La injusticia y la pobreza, producto y resultado de múltiples factores, continúan haciendo estragos en la historia de la humanidad. Hemos de concienciar, de promover y suscitar un cambio de mentalidad y actitud dentro de nuestras comunidades que vaya construyendo un mundo más humano y fraterno: priorizar el valor de la vida y dignidad humana, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la búsqueda del bien común; el crecimiento en la conciencia ecológica de la interdependencia con el Universo y el cuidado del Planeta.

Reto 5: Educar en comunidad desde una Misión compartida en un Proyecto común

La tarea educativa requiere un trabajo en equipo. Entender la vida colegial como comunidad, tiene un valor intrínseco humano y cristiano que debemos valorar, desarrollar y potenciar.

Juana de Lestonnac concibe la educación como participación de una comunidad en un proyecto común. En este proyecto, cada persona ocupa su lugar y tiene un don, un servicio que aportar. Alguno de nuestros documentos hablan del convento-escuela; las Reglas prescriben los diversos medios *“que hacen de toda la casa, una escuela de ciencia y de virtud para ayudar al prójimo”*¹⁴. El planteamiento de Santa Juana coincide con propuestas educativas actuales: no educa una persona sino un ambiente; todos somos agentes activos, responsables y corresponsables en el proceso educativo.

¹⁴Historia de la Orden..., p. 272

3. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

El desarrollo de este Plan de Pastoral Escolar pretende:

- *Actualizar e impulsar la evangelización de los Colegios de la Compañía de María,*
- *posibilitar la mejora continua de todos los procesos pastorales,*
- *hacer una oferta educativa-evangelizadora de inspiración cristiana que perdure en el tiempo, motive cambios en la acción pastoral, quede expresada, resulte viable y sea concreta en su aplicación.*

Para dar respuesta a los retos planteados, desde nuestra visión del mundo y del contexto, nos marcamos unos objetivos y unas líneas de acción:

Reto 1: Profundizar y actualizar el Proyecto de Juana de Lestonnac

Objetivos:

- Hacer una relectura del proyecto de Juana de Lestonnac.
- Suscitar la reflexión pastoral en los Centros.

Algunas líneas de acción:

- Difusión en toda la Comunidad Educativa del Proyecto de Juana de Lestonnac.
- Implicación de los educadores con el Proyecto.
- Formación permanente en esta línea, participación activa en el diseño, realización y evaluación del Proyecto educativo-evangelizador del Centro.

Reto 2: Ofrecer un modelo educativo de inspiración cristiana

Objetivos:

- Profundizar en nuestra identidad cristiana y nuestra pertenencia a la Compañía de María.
- Elaborar criterios comunes y compartidos como referentes que caracterizan nuestras opciones y modos de actuar.
- Velar por la coherencia entre el Proyecto, los objetivos y actividades del Centro.

Algunas líneas de acción:

- Búsqueda de respuestas adecuadas y creativas según los signos de los tiempos.
- Incorporación de nuevos lenguajes adaptados a las circunstancias y culturas en las que están sumergidos los alumnos.
- Programación de la educación de la Fe: sistematización de los procesos y desarrollo del área de Religión.

Reto 3: Construir una escuela donde se favorezca el diálogo Fe-Cultura

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de un proyecto educativo-evangelizador especificado en: un modelo de persona, unos valores, en clave de competencias y favoreciendo de manera especial la competencia espiritual.
- Señalar líneas básicas que ayuden a diseñar su propuesta pastoral, para que sean espacios de oferta de la Fe y del diálogo entre Fe y Cultura.
- Educar la interioridad y la apertura a la trascendencia para un crecimiento integral de la persona.

Algunas líneas de acción:

- Capacitación del alumnado, respetando su proceso evolutivo, para asumir la integridad de la propuesta del centro.
- Cuidado de la programación de la acción tutorial del Colegio.
- Presencia activa de una comunidad cristiana en el centro, animadora de toda la Pastoral.
- Oferta de espacios y tiempos concretos para la interiorización, la oración y la celebración de la Fe.

Reto 4: Promover una educación que integre Fe-Justicia y eduque para la paz, la solidaridad y el compromiso

Objetivos:

- Educar y sensibilizar respecto a los problemas de la pobreza para promover la solidaridad con las personas y grupos más excluidos.
- Formar para la sostenibilidad, la ecología y el cuidado del planeta.
- Fomentar la participación en las campañas de la Iglesia, de la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María (FISC) y de otros colectivos.

Algunas líneas de acción:

- Formación en un pensamiento crítico que origine criterios éticos y pautas de comportamiento, desarrolle habilidades emocionales y actitudes solidarias.
- Estímulo en la participación activa en los diversos grupos sociales de referencia, desde posturas tolerantes. Ayuda para reconocer y vivir la diversidad social, cultural y religiosa como riqueza.
- Utilización de metodologías cooperativas y desarrollo de proyectos.
- Oferta y participación en iniciativas de mejora del medio natural.
- Apoyo y promoción de la FISC.

Reto 5: Educar en comunidad desde una Misión compartida en un Proyecto común

Objetivos:

- Crear Comunidades Educativas vivas, responsables y participativas.
- Potenciar la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Favorecer la formación pastoral en toda la Comunidad Educativa.

Algunas líneas de acción:

- Animación al compromiso con el Proyecto, desde la participación activa y el testimonio personal, la responsabilidad y corresponsabilidad.
- Creación de espacios y momentos de encuentro (formativo, celebrativo...) para todos los estamentos de la comunidad escolar, cuidando especialmente la relación familia escuela.

4. NUESTRA PROPUESTA PASTORAL

Entendemos por Pastoral todo proceso que construye la escuela según los valores del Evangelio; propicia el encuentro de la persona con Jesucristo, la acompaña en su crecimiento y la prepara para insertarse en la sociedad y colaborar en su transformación. En este sentido es parte y concreción de nuestro Proyecto Educativo.

Nuestra propuesta pastoral aborda tres dimensiones: la interioridad, el sentido de comunión y el compromiso. Está abierta a todos los que se sientan convocados a vivir su profesión de educadores en el marco de un Proyecto común dentro de una comunidad educativa. Realizar esta tarea desde diferentes opciones cristianas nos permite llegar más al fondo, más lejos, en la Misión compartida.

Hemos formulado los elementos fundamentales de nuestra espiritualidad e identidad. Hemos analizado la realidad de nuestro entorno y los retos que se nos presentan hoy con más fuerza. Creemos importante, aun con el riesgo de resultar reiterativos, señalar algunos rasgos de nuestra propuesta pastoral, rasgos, por otra parte, que están extensamente reflexionados en muchos de nuestros documentos¹⁵.

4.1 Claves de nuestra Propuesta Pastoral

- **La persona, centro de la educación**

“Una persona que es única e irrepetible, original en su singularidad, con identidad y nombres propios, hija de Dios y llamada a vivir como hermana entre los hombres. Criatura con un destino de plenitud que, lejos de recortarle posibilidades, la abre hacia horizontes insospechados. Una persona situada en la realidad y que, en ella, desde la libertad va haciéndose solidaria en su proceso personalizador. Proceso que tratará de integrar todas las dimensiones.”¹⁶

Esta finalidad del proyecto nos **invita** a penetrar y a explorar con respeto ese espacio personal que se sitúa en el corazón de las personas, en sus experiencias más hondas. Ahí podemos reconocer huellas y destellos de Dios. **Requiere** crear condiciones para que se dé el encuentro personal con uno mismo, con los otros y con Dios.

Nuestra tarea consiste en ayudar a nuestro alumnado y ayudarnos a ir quitando las capas que impiden conocer el tesoro que llevamos dentro, aprender a hacer silencio, ayudarnos a hacer preguntas, animarnos a romper ataduras. En definitiva, se trata de descubrir y desarrollar la interioridad.

Nuestro referente es el mensaje de Jesús y el enorme potencial que ofrece para responder a los anhelos y deseos más profundos del ser humano.

¹⁵ Abregé, Constituciones, Reglas de las pensionistas, Historia de la Orden, Camino de Educación, La Compañía de María un Proyecto de Educación, La misión educativa de la Compañía de María: desafíos y respuestas...

¹⁶ La Compañía de María un proyecto de educación, ACV Ediciones, Barcelona, 1998. p. 32

- **La comunidad, espacio y agente evangelizador**

“El convento-escuela”¹⁷

Toda la Comunidad Educativa ha de ser espacio y agente de evangelización, por la coherencia entre los valores cristianos que se explicitan en el Proyecto y el testimonio de vida personal, el modo de establecer las relaciones, la pedagogía, las prácticas educativas, etc.

Apostar por una pastoral vinculada a la comunidad, como un espacio vital, donde la Fe se puede vivir, comprender y celebrar, nos **invita** a construir comunidades en las que se puedan crear lazos de pertenencia para ir generando vinculación e identidad entre todos sus integrantes.

La oferta de la Fe **requiere** también, la visibilización y el apoyo, en la Escuela, de un grupo de cristianos, una comunidad creyente que dé razones de su fe y esperanza en las distintas circunstancias de la vida, se comprometa en el anuncio del mensaje de Jesucristo y lo celebre... La referencia comunitaria es esencial en la transmisión del Evangelio.

- **El acompañamiento personal y grupal**

*“¡Comprendió que era ella quien tenía que tenderles la mano!”¹⁸
“El educador Compañía de María se hace testigo comprometido del crecimiento personal”¹⁹*

Juana de Lestonnac, en la experiencia el Císter, recupera el sentido de su vida en la ayuda al otro. Esta experiencia fundamenta nuestro estilo pastoral. Nos **invita** a estar abiertos a las situaciones que hoy viven los niños, los jóvenes, la familia, la mujer... a seguir tendiendo nuestra mano para colaborar en la misión creativa y creadora de Dios ofertando un horizonte de sentido cristiano en nuestro mundo plural.

Nos enseña el “arte de conversar” como mediación desde la que nos situamos ante la persona y crecemos juntos. Una conversación en la que tiene gran importancia la experiencia así como situarse en el lugar del otro desde el respeto a su misterio, su libertad y en un clima de cordialidad y ternura.

Esta pastoral de acompañamiento **requiere** cercanía, apoyo, sensibilidad y respeto a los procesos personales y grupales; es siempre una relación que acompaña, integra y hace crecer.

En nuestros Colegios este acompañamiento pasa por la acción tutorial desarrollado por el conjunto de los educadores. Los tutores son los responsables inmediatos y directos de la formación integral del alumnado, de la formación personalizadora,

¹⁷ Ver nota 14

¹⁸ Historia de la Orden..., p. 63

¹⁹ La Compañía de María un proyecto de educación, ACV Ediciones, Barcelona, 1998. p. 42

socializadora, académica y evangelizadora y de la relación con las familias. Esta responsabilidad se concreta en los Planes Tutoriales de cada centro.

- **El discernimiento**

*“Formar cabezas bien hechas, más que bien llenas.”²⁰
“...Juicio recto y opción libre, fruto de una educación integral e integradora de la persona.”²¹*

El discernimiento, es uno de los dinamismos de nuestro Proyecto; es fundamental para el crecimiento de la Fe: nos orienta a elegir en la vida aquello que es mejor en cada circunstancia para dar vida. Nos impulsa a releer nuestras experiencias y la realidad desde el Evangelio para descubrir los signos de Dios emergentes en la vida y en nuestro entorno, incluso en las dificultades y en los errores; a llegar a opciones lúcidas, creativas y osadas en el Espíritu...

El discernimiento **invita** a ser los protagonistas de nuestras vidas ya que nos posibilita tomar decisiones por nosotros mismos, en vez de dejarnos llevar por las situaciones o por los planes de otros.

Requiere formación en criterios, ayuda para contemplar el acontecer de Dios en la realidad personal, social...; capacitación para tomar opciones libres encaminadas al mayor bien... Esta formación ha de llegar no sólo a los alumnos sino a todos los miembros de la comunidad educativa.

- **La “competencia cristiana”**

*“...Siendo ésta la función fundamental de este Instituto para la mayor gloria de Dios, el bien público y la salvación de las almas...”²²
“Educar en la vida y para la vida.”²³*

En nuestra tradición educativa educar en competencias no es una novedad. El Proyecto educativo de Juana de Lestonnac, pretende la formación integral de la persona a fin de lograr su plena integración en la sociedad para transformarla según el Plan de Dios.

Nuestro estilo pedagógico está muy cercano a la educación por competencias. (“Educar en la vida y para la vida” y la “Formación de cabezas bien hechas más que bien llenas”). Intentamos preparar a nuestro alumnado para la vida, para su crecimiento personal dentro de un horizonte de sentido, para ser miembros activos en la vida social, sensibles ante las necesidades de los más débiles y comprometidos con la paz y la justicia.

²⁰ La Compañía de María un proyecto de educación, ACV Ediciones, Barcelona, 1998. p. 44

²¹ Reglas y Constituciones 1638, “Reglas de las pensionistas” y La Compañía de María un proyecto de educación, ACV Ediciones, Barcelona, 1998.p. 42

²² Reglas y Constituciones 1638, “Fórmula de las clases” R.1

²³ La Compañía de María un proyecto de educación, ACV Ediciones, Barcelona, 1998. p. 46

Hoy, fieles a nuestra tradición y atentos a nuevos enfoques proponemos la “competencia cristiana”. Entendemos por competencia cristiana todo lo que hace referencia a la dimensión profunda del ser humano, que trasciende los espacios más superficiales y constituye el corazón de una vida humana desde la Fe en Jesucristo, coherente con la formación recibida.

Esta competencia nos **invita** a trabajar esta dimensión desde todas las áreas y asignaturas del currículo y es labor de nuestros colegios y de cada uno de los educadores, el ir integrándola en todos los aprendizajes; **requiere**: la búsqueda de sentido, la experiencia y vivencia del Misterio que habita en cada uno y en el mundo que nos rodea, el descubrimiento de que otros viven esta misma experiencia y el compartir y enriquecerse de las mutuas experiencias.

- **La realidad, lugar de encuentro con Dios**

“Buscar a Dios en todas las cosas.”²⁴

“Servir de manera nueva y con un nuevo fervor.”²⁵

Nuestra Pastoral pretende que en cualquier lugar y momento de nuestros Colegios se pueda acceder y conectar con el Dios de Jesús. Usando la terminología de las TIC queremos que la Escuela sea “espacio Wifi”²⁶. Conseguir esta “conexión” **requiere** que la pastoral sea un todo sistémico que empape la totalidad del centro. Es pasar de una Pastoral de transmisión a una Pastoral de contagio.

Estar en Wifi²⁷ debe entenderse como un estilo que impregna toda la escuela y nos **invita** a:

- **Permitir y “facilitar la conexión”**: con un ambiente sencillo, en el que afloran la comunicación, la creatividad, la alegría, la amistad...
- **Buscar una “buena resolución de imagen”** que facilite la transparencia en los procesos de información, comunicación y acompañamiento de cada persona.
- **Establecer “banda ancha” con los menos favorecidos** siendo nuestras prioridades el anuncio del Reino a los más pobres y necesitados.
- **“Reiniciar el sistema” cuando sea necesario** fomentando la flexibilidad, la oportunidad, la esperanza, el perdón...
- **“Trabajar en red” abierta** sin exclusiones entre los miembros de la comunidad y facilitando el acceso de todos.
- **“Actualizando los programas”**, asumiendo la novedad, los nuevos lenguajes, la innovación...
- **Facilitar otros “links”** que permitan un centro abierto a su contexto y al compromiso con las familias en la tarea de educar.

²⁴ Reglas y Constituciones 1638. I.E. Art VII,2

²⁵ Historia de la Orden..., p. 71

²⁶ Iglesias, Xulio César: “La pastoral en la escuela día a día. Un curso como propuesta pastoral” en www.stjteresianas.pcn.net

²⁷ WIFI: abreviatura de *Wireless Fidelity*, también llamada WLAN (*wireless lan*, red inalámbrica)

4. 2 Ámbitos

Nuestra tarea evangelizadora se desarrolla en la totalidad de la escuela. Nuestros Colegios no se definen cristianos sólo porque haya clases de Religión, sino también por el ambiente, el estilo, las relaciones, los valores, el horizonte de sentido, la espiritualidad...

4.2.1 Ámbito escolar

Es en el ámbito escolar donde se desarrolla una gran parte de nuestra tarea evangelizadora. A través de unas ofertas y propuestas pastorales concretas hacemos explícito que somos colegios de orientación cristiana.

Acciones dirigidas al alumnado:

a) La enseñanza religiosa escolar

En el PEC tiene que estar incluida nuestra identidad confesional como oferta educativa y curricular del centro. Conocido y aceptado, este punto, por las familias que han solicitado plaza en el centro, la enseñanza de la ERE se impartirá a todo el alumnado, respetando sus convicciones religiosas.

b) Las Jornadas de formación humano-cristiana (Convivencias Cristianas)

Tienen como finalidad el **crecimiento personal humano y cristiano** de nuestro alumnado y de posibilitar una vivencia de la Fe en comunidad, en un ambiente de amistad. Son una forma diferente de encuentro consigo mismo, con los otros y de acercarse a la Buena Noticia de Jesús.

c) La acción tutorial

La tutoría es uno de nuestros referentes dentro del Proyecto Educativo, donde se armoniza lo académico y la formación integral en valores. Así el plan de acción tutorial, será uno de los ejes fundamentales para lograr la educación integral de los alumnos y estará en sintonía con el Plan de Pastoral de Centro.

Acciones dirigidas a la Comunidad Educativa:

a) Formación

La misión compartida requiere un “plan de acción”. Es imprescindible prestar especial atención a la formación, planificando acciones destinadas al **crecimiento integral** de toda la **Comunidad** Educativa, teniendo en cuenta las dimensiones: personal, profesional, espiritual, de crecimiento en la Fe y el carácter propio de la Compañía de María.

b) Celebraciones

Los encuentros de **oración**, la vivencia de los tiempos litúrgicos, las celebraciones de la **Eucaristía**, las Fiestas de **La Presentación de María** y de **Santa Juana de Lestonnac** son

momentos importantes para experimentar que Jesús se halla presente en nuestra vida cotidiana y aporta una buena noticia para el mundo actual.

c) Solidaridad

Desde el deseo de comprometernos con los demás, especialmente con los más desfavorecidos, con los que menos tienen, programamos distintas “acciones solidarias” que **sensibilicen y eduquen**. Nos ayudan a tomar conciencia de las desigualdades que existen en nuestro mundo, de las causas que las provocan, y, a la vez, nos hacen conscientes de la necesidad de nuestra implicación para ir creando un mundo más justo. Es importante priorizar nuestras acciones solidarias, y hacerlo teniendo en cuenta que existe una ONGD totalmente vinculada a la Compañía de María, la **FISC**, con dos líneas de acción claras:

- **La Educación para el desarrollo:**

Para la FISC, la Educación para el desarrollo está concebida como una dimensión estratégica de la cooperación. Promueve procesos educativos constantes (formales, no formales e informales), encaminados a promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión; así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible. La FISC elabora materiales de sensibilización y educación que pueden trabajarse en distintos ámbitos escolares.

- **La Cooperación al desarrollo:**

Financiación de proyectos y programas de cooperación en los países empobrecidos. La FISC financia la mayoría de estructuras de educación formal de la Compañía de María en África y de educación no formal en Latinoamérica y Asia.

d) Interioridad e iniciación en la oración

Procuramos cuidar y desarrollar el **crecimiento interior** de las personas como ese espacio sagrado, único y personal que tenemos en lo más profundo de nuestro ser. Este cuidado pasa por ayudar al conocimiento de sí mismo que facilita el conocimiento de Jesús y de los demás. Se trata de poner la fuerza en el **SER** y en el saber **ESTAR**.

Para educar la Interioridad es básico el trabajo de las emociones y los sentimientos facilitando el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Son necesarias propuestas de silencio, de arte, de música, de símbolos, de contemplación de la naturaleza...

Desde el convencimiento de que la Fe crece en la **“relación interpersonal con Jesús”**, intentamos posibilitar espacios y tiempos para vivir experiencias de relación personal con Él, conscientes de que estos encuentros nos humanizan y nos enseñan a hacer real el seguimiento. Iniciar en la oración, enseñar a orar a través de distintos métodos, en

diferentes lugares (acercarnos en momentos concretos a la capilla)... pueden ser camino para esta experiencia.

4.2.2 **Ámbito extraescolar**

Este ámbito es un espacio **complementario y privilegiado de acompañamiento** en el crecimiento en la Fe de niños, adolescentes y jóvenes, a través del acompañamiento personal, del grupo, de las dinámicas, propuestas, actividades, juegos, reflexiones, etc. Se desarrolla fuera del horario escolar y la participación es voluntaria.

a) Preparación y celebración de Sacramentos

Según el contexto del Colegio, cercanía de Parroquias, realidad social, tipología de alumnado y de la Comunidad Educativa... nuestros centros **pueden ofrecer** a las familias la preparación y celebración de **los sacramentos de Iniciación Cristiana**: Primera Comunión y Confirmación.

b) Voluntariado

Es importante proponer en nuestras escuelas algunas posibilidades de voluntariado a los alumnos y a la comunidad Educativa y ofrecer la opción de ser Voluntario: persona que, por elección propia, dedica una parte de su tiempo a la acción solidaria, altruista, sin recibir remuneración, **como una manera de comprometerse con nuestra sociedad**. La FISC y la Comisión de Evangelización de jóvenes posibilitan opciones de voluntariado diversas.

c) Grupos Lestonnac

Son grupos que se ofertan desde 5º curso de Educación Primaria hasta Bachillerato. Pretenden, desde la Espiritualidad de la Compañía de María, ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a **encontrar el sentido de su vida en Jesús y en los valores del Evangelio**, ofreciéndoles alternativas que contribuyen al crecimiento de su Fe, la elección de vida y la inserción en la comunidad eclesial y a participar en la sociedad. El grupo es un medio pedagógico muy importante, para aprender a convivir, a relacionarse, a trabajar en equipo, a proyectar y comprometerse con otros en un servicio común.

d) Pastoral juvenil vocacional

Los adolescentes y los jóvenes necesitan **mediaciones, referentes y de testimonios** para seguir su camino de crecimiento interior y cristiano.

La Comisión de Evangelización de Jóvenes de la Compañía de María propone y facilita (para los adolescentes, jóvenes, monitores y animadores de todos los colegios) ofertas diversificadas de: formación, solidaridad y acompañamiento.

Cabe destacar:

- **Pascuas**
Posibilidad de vivir y celebrar en grupo la realidad central del misterio cristiano la Pascua. Esta oferta puede ayudar al joven a reflexionar la experiencia de muerte - vida, desde la experiencia de Jesús y a concienciar la gozosa noticia de la presencia del Resucitado la presencia entre nosotros.
- **Campos de trabajo**
Oportunidad para que los adolescentes y jóvenes dediquen una parte de su tiempo libre de verano a personas o colectivos más desfavorecidos.
Se ofertan de manera procesual desde 4º ESO hasta 22 o 23 años. Pueden ser nacionales o internacionales.
- **Formación de animadores de Grupos Lestonnac**
Pretende formar a los animadores jóvenes en la Espiritualidad de la Compañía de María, de manera que la conozcan y tengan experiencia para luego poder transmitir lo específico de nuestro carisma.
- **Pastoral vocacional**
Propone encuentros y experiencias que ayuden a los jóvenes a plantearse su vida, descubrir su vocación personal y responder a la llamada que de Dios.

e) **Arte Humanismo y Espiritualidad (AHE)**

Es un proyecto de la Compañía de María Universal que tiene como objetivo la formación y evangelización de los jóvenes. Sus pilares son el **Arte, el Humanismo y la Espiritualidad** de tal forma que a través de ellos sea posible el diálogo, la participación, la celebración y el acompañamiento de los jóvenes para que se suscite en ellos la búsqueda de razones para vivir, creer, esperar y comprometerse.

Sus propuestas se concretan en: Programas de formación, Encuentros y Campos de Trabajo Internacionales.

4.2.3 Otros ámbitos

Otros ámbitos relacionados con la pastoral escolar son:

La **Red Laical Compañía de María** que está formada por personas que se sienten llamadas a seguir a Jesús con la espiritualidad de Juana de Lestonnac, compartiendo su Fe en grupos apostólicos que intentan aportar sentido y humanidad a las realidades de nuestro mundo.

Y los **Antiguos Alumnos**, a los que se les invita a participar y colaborar en algunas actividades y propuestas organizadas por los colegios.

5. IMPLICADOS EN EL PLAN PASTORAL

5.1 La Comunidad Educativa

La **fuerza evangelizadora** de un centro depende de toda la **Comunidad Educativa**. De la **implicación** de todas las personas que llevan a cabo su tarea en nuestros colegios, de sus relaciones, complementariedad, corresponsabilidad, trabajo en equipo... En nuestro Proyecto la Comunidad es fundamental.

La Comunidad Educativa da vida al Proyecto, todos somos en parte destinatarios, responsables y agentes de Pastoral. Nuestras comunidades son educativo-pastorales que al educar evangelizan y al evangelizar educan.

5.1.1 Los Educadores

Todas **las personas que intervienen en el Colegio son educadoras**, participan en la acción educativa y en la pastoral. A través de su trabajo, del trato con los demás, etc., crean un ambiente educador.

Con el fin de que el educador Compañía de María vaya acercándose lo más posible al perfil de educador cristiano, el Centro, a través del Equipo Directivo y del Equipo de Pastoral ha de:

- Velar por una formación acorde con el Carácter Propio.
- Favorecer la formación teológica y bíblica.
- Propiciar lugares y momentos de oración y cuidar las celebraciones de la Fe.
- Releer juntos, a la luz del Evangelio la realidad y tratar de aproximar actitudes y valores a los de Jesús.
- Despertar y cultivar la sensibilidad del Evangelio ante situaciones de marginación a través del contacto con realidades socioculturales desfavorecidas.

Todo ello para ir creando una Comunidad, que comparte su labor educativa, su Fe en Jesucristo y es testigo y anuncio de la Buena Noticia en la vida cotidiana.

5.1.2 Alumnado

La Escuela se configura en función de la apuesta por **una educación integral** que ayude al alumno en su proceso de maduración: conocimiento de su realidad interna y externa, elaboración de criterios para orientar su conducta, implicación en el compromiso por una sociedad más justa.

Pretendemos que los alumnos, destinatarios principales de la acción Educativa y Pastoral del Centro, sean activos, comprometidos y responsables de su propia maduración y aprendizaje. Atendemos a cada alumno de forma personal y conforme a sus necesidades y consideramos la relación entre compañeros un factor educativo de especial relevancia.

Apostamos y cuidamos el desarrollo de actitudes positivas que abrirán a los alumnos a la realidad del misterio, a la relación con el Dios de Jesús y al “yo” trascendente de cada persona y situación. Les orientamos para que su vida asuma un estilo acorde con los valores del Evangelio, y ejerciten el discernimiento, como medio para vivir en libertad la toma de decisiones.

5.1.3 Las Familias

Las familias son **las primeros y principales responsables de la educación de sus hijos**. La elección de nuestros Colegios, por parte de las familias, es el inicio de una vinculación y de una intensa relación entre ellas y el Centro, una relación que necesita cuidarse y favorecerse también desde la dimensión pastoral.

Con la convicción de que la familia es fundamental e insustituible en la transmisión y educación de la Fe, en coherencia con los valores del Proyecto Compañía de María y desde una concepción amplia de la Comunidad Educativa, la Escuela ha de ofrecerle:

- Cauces de diálogo para compartir los planteamientos educativos correspondientes a la familia y a la Escuela y se profundicen los valores cristianos que fundamentan nuestro Proyecto Educativo.
- Grupos de formación cristiana de diferentes niveles, incluida la Red Laical.
- Ayuda para que tomen conciencia de la importancia de su testimonio de Fe ante los hijos.
- Celebraciones de la Fe, conjuntamente con sus hijos y con toda la Comunidad Educativa.
- Propuestas de acciones solidarias.
- Canales de comunicación que favorezcan el conocimiento de las actividades de pastoral del centro y los criterios y valores que las impulsan.

5.1.4 Las Religiosas

Las religiosas de nuestros colegios insertas en la Comunidad Educativa **son una referencia** específica de la vivencia de la Fe, y del carisma de la Compañía de María. Favorecen y animan el sentido de misión compartida en un proyecto común de evangelización.

5.1.5 Los Animadores de Grupos Lestonnac, Catequistas, Voluntarios....

Estas personas se integran en nuestros Colegios y se identifican con nuestra propuesta de educación. **Su testimonio y su dedicación son importantes**. En los Centros hemos de facilitar la implicación de estas personas así como y proporcionarles una buena formación y relaciones con el resto de la Comunidad Educativa.

5.2 La Organización

Para llevar a cabo nuestra propuesta educativa-pastoral hace falta un conjunto de personas que asuman la tarea de estimular y promover la participación corresponsable del mayor número posible de agentes educativo-pastorales. Este “motor” o núcleo

animador (la Titularidad, el Equipo Directivo, el Equipo de Pastoral, Educadores...) será el motor de la pastoral en cada centro.

Este núcleo ejerce un **Liderazgo Espiritual**²⁸ que contribuye a la educación cristiana y es una respuesta renovada y de futuro de la Compañía de María.

5.2.1 La Institución Titular

El Proyecto Educativo Compañía de María se realiza en una dinámica de búsqueda constante. “Buscar a Dios en todas las cosas” es un rasgo de su espiritualidad, “buscar respuestas válidas para cada momento histórico” es su dinamismo. Dinamismo que permite desvelar lo real, leer lo que acontece y estar atentos a las situaciones más necesitadas de salvación. Por eso, el horizonte educativo de la pastoral queda definido en sus documentos como *“la formación de la nueva criatura, del orden nuevo revelado en Jesucristo”*²⁹

Por todo esto y para ser coherentes, la Titularidad es impulsora de la pastoral y primera destinataria de la misma.

- Trata de posibilitar que con su organización, las realidades Dios - Mundo, interioridad - exterioridad, persona - comunidad, se vivan de forma no dualista sino integradora.
- Discierne los medios y las estructuras, es crítica consigo misma, y trata de decidir con juicio recto y opción libre.
- Impulsa la formación cristiana, la formación en el Proyecto Educativo Compañía de María, trata de hacer comunidad y de evangelizar desde la coherencia institucional con la fe que profesa.
- Se esfuerza por contemplar en María la utopía a la que está llamada a ser en su camino de crecimiento: seguidora de Jesús, discípula, mujer del Reino...

5.2.2 La Dirección y el Equipo Directivo

La Dirección del Colegio tiene la responsabilidad última de la acción pastoral. Impulsa las estructuras necesarias para hacer visible la dimensión cristiana de los Colegios Compañía de María.

La Dirección lidera la evangelización de la escuela, promoviendo:

- La identidad cristiana de la educación.
- El desarrollo del carisma fundacional.
- La animación y el crecimiento de la Comunidad Educativa.
- La potenciación de la formación permanente.
- La colaboración en las distintas tareas y funciones.
- La participación e implicación.
- La armonía entre reflexión y práctica.

²⁸ AA.VV. *¿Líderes o gestores? Liderazgo espiritual en los centros educativos*, Santillana, Madrid, 2007.

²⁹ Reglas y Constituciones 1638. I.E. Art. XVII, 2

Es función del Titular del Centro crear y animar la misión compartida y hacer posible que el Equipo Directivo se implique en esta labor.

5.2.3 Los Equipos de Pastoral

En la vida de los Colegios de la Compañía de María es primordial el funcionamiento de un Equipo de Pastoral, que organiza, piensa y coordina toda la acción pastoral.

Este equipo estará formado, como mínimo, por un Coordinador y por representantes de las diferentes realidades pastorales del centro. Está dentro del organigrama y mantiene relaciones fluidas con toda la Comunidad Educativa. Es esencial que las personas del Equipo de Pastoral compartan y valoren el carácter propio del Centro y el carisma de la Compañía de María.

El Equipo de Pastoral deberá coordinarse con el resto de los equipos de trabajo, especialmente con el Departamento de Enseñanza Religiosa.

Los Equipos de Pastoral de los centros abren caminos nuevos, iluminan el presente y orientan hacia el futuro. Entre sus características destacarán:

- La visión de futuro que plasmarán definiendo rumbos y líneas de acción pastorales dentro de los planes programáticos del centro. Generarán el cambio.
- La capacidad de convicción, de contagio de lo que viven, de mover y conmover a las personas, de asumir riesgos.
- El sentido de grupo y comunidad.
- El aporte de seguridad y confianza.

El **Coordinador de Pastoral** es el responsable de promover y animar la acción evangelizadora del Colegio. También cohesiona y coordina al Equipo de Pastoral. Es primordial su colaboración activa, significativa y vinculante en el Equipo Directivo para participar en la selección de los criterios de organización, dirección y en la toma de decisiones que afectan a la vida escolar.

Tanto los Coordinadores como los Equipos de Pastoral dispondrán de tiempos y espacios para poder realizar su labor.

5.2.4 El Equipo Educativo

Los profesores, junto con los demás educadores que actúan en el Centro, son un factor clave en el desarrollo del Proyecto evangelizador de nuestros colegios. El profesorado, y los demás educadores, tienen que estar identificados con este Proyecto. Deberán ser seleccionados, integrados, formados y seguidos con determinación dentro de unos criterios fijados en coherencia con nuestra propuesta educativa.

En el contexto del aula y de la tutoría el educador es un referente y con su testimonio ayuda a forjar relaciones, vivir el respeto, la tolerancia, el misterio de la Fe y a desarrollar un sentido de comunidad.

Ser educador, educadora, Compañía de María es algo que va más allá de una función o tarea. Es, en definitiva, un modo de acoger y transmitir la vida.³⁰

5.3 DOCUMENTOS DEL CENTRO

El Proyecto Educativo de la Compañía de María es el marco de referencia de toda la acción que se desarrolla en nuestros colegios. Este Proyecto inspira todos los Planes y Proyectos escolares.

5.3.1 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

El PEC, de cada Colegio, es el eje estructurador de toda la acción educativa ya contextualizada. En él se priorizan los objetivos para un periodo de tiempo determinado, respondiendo a las demandas más relevantes surgidas tras el análisis de las características de la Comunidad Educativa, del entorno y de la realidad social.

5.3.2 PLAN PASTORAL DE CENTRO (PPC)

Cada Colegio elabora un Plan de Pastoral de Centro que expresa y hace operativo el Proyecto Educativo en el que se promueve una Escuela significativamente evangélica y “en pastoral”.

La elaboración del Plan Pastoral de Centro tiene como objetivos:

- Desarrollar la dimensión evangelizadora de apertura a la Fe del Proyecto Educativo de Centro.
- Analizar, planificar y programar toda la acción pastoral que promueve la evangelización de los diversos componentes de la Comunidad Educativa.

El Equipo Directivo y Equipo de Pastoral son los responsables directos de su realización y dinamización. El Proyecto Educativo Institucional y el Plan Pastoral Escolar Provincial son los marcos de referencia para elaborar el Plan Pastoral de Centro.

El PPC se hace a partir de la confrontación entre el análisis de la situación y la realidad que queremos transformar y el marco teórico de referencia (PEC y Plan Pastoral Provincial) para buscar dónde queremos llegar, o en qué dirección queremos modificar el presente. Se partirá del análisis del contexto del Colegio, de los objetivos pastorales, de las prioridades...

Se plasmará cómo concretamos la acción pastoral, cómo nos organizamos, cómo trabajamos en equipo, nos formamos, nos implicamos, con qué recursos contamos; en definitiva, cómo estructuramos nuestra misión de evangelizar en nuestra realidad.

³⁰ La Compañía de María un proyecto de educación, ACV Ediciones, Barcelona, 1998. p. 33

Debe implicar, en su papel evangelizador, a toda la Comunidad Educativa y proporciona una base lógica y sólida para la toma de decisiones e induce a una continua mejora.

La vigencia prevista del Plan Pastoral de Centro es de tres cursos. Se elaborará después de la presentación del Plan Pastoral Escolar Provincial.

Las concreciones del Plan quedarán reflejadas anualmente en la programación anual del Centro, en el Proyecto Curricular y en la Programación de aula correspondiente. Su evaluación se reflejará en la memoria de cada curso.

SUGERENCIAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE PASTORAL DE CENTRO (PPC)

1. Marco de referencia
 - PEC y otros proyectos del centro
 - Plan de Pastoral Escolar Provincial

2. Nuestra realidad
 - Análisis de la realidad en clave Pastoral (Situación, condicionantes y posibilidades de esta realidad)
 - Confrontación de esa realidad con el marco de referencia

3. Nuestra Propuesta:
 - Objetivos y líneas de acción
 - Procesos, metodología y actividades
 - Medios y recursos
 - Ámbitos: escolar, extraescolar...
 - Temporalización

4. Animación y coordinación
 - Coordinador de Pastoral
 - Equipo de Pastoral
 - Departamento de Religión
 - Comunidad Educativa

5. Evaluación y mejora continua
 - Criterios e indicadores
 - Propuestas de mejora

5.3.3 PLAN ANUAL DE PASTORAL (PAP)

Dentro de la Programación General Anual, se elaborará un Plan Anual de Pastoral que señale las prioridades, los objetivos específicos, las estrategias y propuestas para conseguirlos. Esta programación irá complementada con un calendario del curso y en coordinación con los otros Planes Anuales de Centro.

El Plan Anual de Pastoral lo promueve y elabora el Equipo de Pastoral en colaboración con el Equipo Directivo y el resto de la Comunidad Educativa. Se realizará al iniciar el curso y su evaluación quedará recogida en la Memoria Anual de Centro.

Se desarrolla a partir del Plan Pastoral de Centro y de la evaluación del curso anterior.

SUGERENCIAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE PASTORAL

1. Objetivos generales del curso y propuesta de Lema
2. Organización y estructura: miembros del equipo, horarios reuniones...
3. Líneas de acción respecto a:
 - “Competencia Cristiana”
 - Educación de la interioridad
 - Celebraciones
 - Vivencia de la Fe (personal y en grupo)
 - Educación para el desarrollo: Acciones solidarias
 - Formación
 - ERE
 - Etc.
4. Cuadro Resumen:
 - Objetivos específicos, actuaciones, temporalidad, destinatarios, responsables e indicadores

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En Pastoral optamos por la calidad educativa y para ello fomentamos la cultura de la evaluación para la mejora continua. Una buena evaluación nos permite dar respuesta adecuada a las necesidades de nuestros contextos.

En la evaluación de pastoral es importante la observación de los procesos pastorales de toda la Comunidad Educativa y de sus competencias, para ayudarnos a evaluar mejor nuestra misión de evangelizar educando.

Cada centro debe desarrollar, desde su diversidad y con creatividad los instrumentos y acciones de la evaluación en Pastoral (acciones, celebraciones, equipos...), para lograr el compromiso de mejorar la calidad de nuestra oferta como Escuelas de la Compañía de María.

La Evaluación exige concretar los indicadores, los criterios y la metodología de trabajo para favorecer la colaboración e implicación de todos, el cumplimiento de los plazos fijados, los recursos, las metodologías...

Algunos **indicadores** podrían ser:

En cuanto al liderazgo del Equipo de Pastoral:

Hay una persona que coordina e impulsa la acción pastoral del colegio.

Hay un equipo pastoral que, bajo la coordinación del responsable, sigue un proyecto.

Es posible el relevo del coordinador por algún miembro del propio equipo.

Los miembros de este equipo tienen la formación suficiente para desempeñar su labor.

El coordinador y el equipo disponen de horas para su labor.

Este equipo es conocido por el personal del colegio, las familias y el alumnado.

Este equipo actúa con el claustro de profesores y con las familias.

En cuanto al personal del centro:

El conjunto del profesorado conoce y respeta el proyecto de pastoral del colegio.

El conjunto del profesorado es activo en la educación cristiana del alumnado.

El PAS conoce y respeta el proyecto de pastoral del colegio.

El PAS es activo en la educación cristiana del alumnado.

El profesorado de formación religiosa tiene la titulación adecuada.

El profesorado de formación religiosa se reúne en equipo.

Porcentaje del profesorado implicado directamente en la acción pastoral.

En cuanto a las estrategias:

Hay conocimiento de las metas pastorales de nuestra Iglesia cercana.

Hay un proyecto de pastoral con metas definidas.

Hay una planificación estratégica con sus indicadores y calendario.

Hay indicadores para la pastoral vocacional específica.

Hay indicadores para la formación religiosa.

Hay indicadores para las oraciones y celebraciones.

Hay indicadores para la educación de la interioridad.

Hay indicadores para convivencias, momentos especiales,...

Hay indicadores para pertenencia a grupos.

En cuanto a las alianzas:

Participación en actividades y propuestas pastorales de la Compañía de María.

Participación en redes pastorales de la misma parroquia y diócesis.

Monitores, catequistas, voluntarios que colaboran en la pastoral del colegio.

Familias que colaboran en la pastoral del colegio.

Acciones pastorales dirigidas a las familias del colegio.

Acciones dirigidas al entorno del centro (barrio, pueblo,...).

Acciones con otras entidades sociales, educativas,...

En cuanto a los procesos y servicios:

Clases de formación religiosa.

Oraciones y celebraciones.

Convivencias y momentos fuertes.

Educación en valores (campañas y semanas, transversales,...).

Ambientación pastoral del colegio.

Oferta de procesos pastorales en el ámbito extraescolar.

Oferta de voluntariado y compromisos sociales.

Pastoral vocacional específica.

Acompañamiento personal.

En cuanto a los resultados:

Porcentaje de personal del colegio en “misión compartida”.

Porcentaje del personal en acciones voluntarias de pastoral.

Grado de satisfacción con las posibilidades de formación cristiana y con el propio carisma.

Porcentaje de alumnos que se consideran creyentes activos.

Porcentaje de alumnos en grupos del colegio.

% de alumnos que participan voluntariamente en... (Convivencias, campañas,...).

Grado de satisfacción de los alumnos con la educación religiosa del colegio.

Número de exalumnos que continúan vinculados a la acción pastoral del colegio.

Grado de satisfacción de las familias con la educación religiosa del colegio.

Número de familias vinculadas a la acción pastoral del colegio.

% de familias que traen a sus hijos por motivos religiosos en primer lugar.

% de familias que traen a sus hijos al colegio por los valores que se imparten.

Apariciones en prensa, medios de comunicación,...

Cantidad económica de solidaridad destinada a proyectos sociales.

Porcentaje de exalumnos que traen a sus hijos al colegio.

Porcentaje del profesorado responsable directamente en la acción pastoral.

Porcentaje de familias activas en la acción pastoral del colegio.

Nº de acciones del colegio hacia el entorno en clave de pastoral.

Porcentaje del profesorado que trae a sus hijos al colegio³¹.

³¹ Indicadores extraídos del Documento: “Acreditación Pastoral. Una propuesta para los centros de Kristau Eskola”. www.kristaueskola.org

La vigencia prevista del **Plan de Pastoral Escolar** es de 6 cursos, coincidiendo con la celebración de los Capítulos Generales. A los tres cursos de su aplicación, un grupo de trabajo coordinado por el Equipo de Titularidad lo revisará y lo actualizará. El Equipo de Titularidad realizará el seguimiento de la implantación del Plan en los diferentes centros.

7. BIBLIOGRAFIA

- ✓ AA.VV. *¿Líderes o gestores? Liderazgo espiritual en los centros educativos*, Santillana, Madrid, 2007.
- ✓ AA.VV. *Calidad, Equidad y Libertad en la Educación. Nuestra visión del sistema educativo*, FERE y CECA, Madrid, 2007.
- ✓ AA.VV. *Temas Clave del Proyecto Educativo Común*, FERE y CECA, Madrid, 2007.
- ✓ ALONSO PENO, O. *Acompañar. El acompañamiento pastoral a los adolescentes en la escuela*, PPC, Madrid, 2008.
- ✓ CABARRÚS, C. RAFAEL. *“EXPERIMENTARLO TODO Y QUEDARSE CON LO MEJOR” El discernimiento como camino creyente*, Frontera Hegian, Victoria, 2008.
- ✓ *Educadores*, Revista de Renovación Pedagógica. Nº 221-222. Enero - Junio, 2007.
- ✓ *“Evangelizar en la Escuela”* Revista Imágenes de la fe, Nº 429, Enero 2009.
- ✓ *La Compañía de María “Un Proyecto de Educación”*, ACV Ediciones, Barcelona, 1998.
- ✓ *La misión educativa de la Compañía de María: desafíos y respuestas*. México, 2008.
- ✓ MIRANDA, A. *Nuestra Escuela ¡Qué Buena Noticia!*, CCS, Madrid, 2001.
- ✓ *Proyecto provincial de pastoral escolar*. Compañía de María - Provincia Ibérica – curso 2001-2002.
- ✓ *“Reflexiones en torno a la COMPETENCIA ESPIRITUAL” La dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas*. Serie PaidoGPS 1. Escuelas Católicas, Madrid, 2009.
- ✓ *Historia de la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora*, Ediciones Lestonnac, San Sebastián, 1964.
- ✓ *Documentos Fundacionales 1605-1638*, Roma, Grottaferrata, 1975.
- ✓ SCHOKEL, L.A., MATEOS, J. *Nueva Biblia Española*, Cristiandad, 1986.
- ✓ *XVI Capítulo General, “Cultura, identidad, interculturalidad, universalidad, desde nuestro horizonte de sentido: el Reino”*, ODN, nº.17.

©COMPAÑÍA DE MARÍA
Septiembre 2010