

## **El papel de los jóvenes en la construcción de nuevas identidades y de una nueva sociedad**

### **4.2. Aportación de:** Raúl Herrero y Francisco Blanco\*

Abordamos este tema desde la óptica de nuestra experiencia vocacional en el Colegio Lestonnac, situado en un barrio de Valladolid (España). Creemos que es extrapolable a otras realidades.

Extraemos constataciones de nuestra convivencia con los y las jóvenes, compartimos con ellos mucho tiempo, desde nuestra labor como docentes y como animadores y acompañantes de sus procesos. Aunque en nuestra reflexión tratemos de generalizar, sabemos que cada joven es una persona única.

#### **1. Marco teórico**

Si consideramos que el postmodernismo es consecuencia de la existencia de un mundo globalizado en el que tienen mucho peso los mass media y las nuevas tecnologías, vemos que los jóvenes con los que compartimos nuestro día a día están claramente influenciados por este estilo de vida. Como factores más sobresalientes del mismo podemos destacar:

Una sociedad cada vez más individualista.

Una sociedad con exceso de información a su alcance y mucha facilidad para obtenerla: prolongación del período formativo, actividades extraescolares, idiomas, informática...

La suma de todos estos factores nos presenta unos jóvenes contradictorios: espontáneos, disfrutadores, creativos, sensuales, transparentes, dinámicos... Con muchas necesidades y pocos sueños, insatisfechos... Una generación desconcertada.

Si a esto añadimos los nuevos modelos de familia, que influyen en que muchos de nuestros alumnos y alumnas arrastren situaciones de familias desestructuradas, padres separados o divorciados, hogares en los que trabajan los dos progenitores y el espacio para el encuentro con los hijos está muy limitado... hace que nos estemos encontrando chicos y chicas con escasos hábitos familiares, lo que supone falta de orden, disciplina, normas claras en casa, etc.

Los padres, en muchos casos, han intentado romper con el modelo autoritarista y no han encontrado el punto intermedio entre este y el modelo dialogante, cayendo en un exceso de permisividad, en proporcionarles excesivas cosas materiales, en una sobreprotección... Son niños y jóvenes "sin umbral del no" difícil de manejar: lo quieren todo, ahora y caiga quien caiga... Y los padres se encuentran sin referentes válidos que les ayuden a hacer del hijo, de la hija, un adulto responsable en potencia. Estamos generando entre todos una sociedad de bienestar en la que el esfuerzo y al autoexigencia son nulos, el sufrimiento no existe...

Todo esto reforzado por los mass media que predicán un modelo de juventud basado en el culto a la velocidad, los deportes de aventura y el consumo sin freno. Estamos ante una sociedad donde "lo que yo parezco" está por encima de "lo que yo soy". Se valida la imagen no lo que hay detrás. Hay una violencia intrínseca, verbal y visual (Tv, cine, videojuegos,...), que ya no nos impacta, forma parte de "lo normal".

Se pone énfasis en lo estético en detrimento de lo ético (operaciones de cirugía, no sentirnos a gusto con nuestro cuerpo), hasta el punto de que es más importante la imagen que la salud, apareciendo trastornos como la anorexia o la bulimia...

---

\* **Educadores del Colegio Lestonnac, Compañía de María. Valladolid (España)**

La verdad se supedita a las modas, se relativiza, carece de consistencia y la rapidez y la inmediatez elimina la motivación para el aprendizaje, se vive a corto plazo. La cultura se convierte en patrones de moda...

Contra todo esto hay un sector crítico juvenil que, aunque minoritario, tiene su peso. Estos jóvenes se sienten parte de una colectividad que abarca el mundo, están dispuestos a perder tiempo y dinero en hacer algo, inmersos en el voluntariado, apuestan por la paz, la solidaridad... Un movimiento contracultural que tiene su peso. También utilizan las nuevas tecnologías para expandir su mensaje. Son muy críticos, con cierto poso de negativismo y una buena dosis de activismo, tienen la conciencia de que no van a cambiar el mundo pero si a poner un grano de arena, el suyo.

Los jóvenes de hoy tienen una cierta ansiedad de trascendencia. Hay una "búsqueda" de lo religioso con formas diferentes a las manifestaciones de los adultos creyentes, los referentes cristianos y católicos actuales han perdido vigencia. Lo que se les oferta no es válido, necesitan que les contengan, que les marquen direcciones claras y precisas... Tienen más peso sin duda otros referentes: sectas... No sabemos qué va a pasar en los próximos años con esa "vivencia tan peculiar" de la religiosidad juvenil. Nadie sabe nada ni hace vaticinios, nadie predice ni se aventura. En la práctica educativa se prima la formación profesional frente a la cualificación espiritual y a la generación de conciencias críticas. Se exigen resultados académicos no futuros adultos creyentes y comprometidos con sus creencias.

## **2. Puntos claves de este tema: Problemas o cuestiones que se plantean y debaten hoy frente al mismo**

### **a. Crisis de pertenencia y de participación**

Hay que fomentar espacios que ayuden a los jóvenes a expresar su creatividad y sus capacidades artísticas (grafitis, parkour, blogs, música, baile, teatro...) y que en vez de hacerlo de manera individual lo hagan de forma colectiva, por lo implica de respecto al otro y de sujetarse a patrones comunes.

### **b. Oportunidad y peligro de Internet, saber discernir y crear redes**

Disponer de información no es sinónimo de producir conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige destrezas de organización, relación, análisis, síntesis y de inferencia y deducción de diferentes niveles de complejidad. Con Internet podemos vivir en dos sitios a la vez, en el mundo real y en el ciberespacio donde también tienen que saber comportarse. El problema es que se van a enfrentar solos, sus padres no están preparados, la tecnología "les adelantó". Los educadores más inmediatos son los tienen que coger el testigo y ayudar a explotar las vertientes positivas que les ofrecen estos medios.

La juventud ha incorporado las nuevas tecnologías a su vida cotidiana: estudian, juegan y se socializan a través de Internet... Poseen teléfono móvil ya desde la adolescencia, interactúan con las video- consolas, pertenecen a la era digital.

### **c. La importancia del diálogo para la convivencia, la democracia... para la vida**

Necesitamos personas con capacidad de dialogar, respetar, escuchar y ser capaces de extraer aprendizajes positivos de estos procesos. Hay que generar proyectos de concienciación que desarrollen el respeto, el diálogo, la capacidad para llegar al consenso y para aprender a resolver conflictos de forma creativa.

**d. La reincorporación de los valores fundamentales de la vida cotidiana:** sencillez (difícil cuando se añora salir por TV), humildad, honradez (difícil cuando te dicen que hay que aprovecharse del otro y subir a toda costa), ternura, sensibilidad, ecología (difícil cuando te antepones a todo y cuando el consumo lleva consigo el deterioro del planeta), ...

Falta educar con la vista puesta en el futuro para dejar a la generación siguiente un mundo habitable. Educar para el compromiso, el esfuerzo, la honradez, la exigencia, el

desarrollo sostenido... Sabiendo que nosotros, los educadores, y ellos somos los mediadores del futuro. Somos cómplices en esto.

**e.** *La necesidad de desarrollar y apoyar programas de ayuda familiar en cuanto a calidad atencional, a establecer lazos sólidos...*

**f.** *Asumir que la inmigración y la interculturalidad no tienen porque ser una amenaza sino una fuente de enriquecimiento mutuo*

La presencia de inmigrantes en nuestras ciudades, y por tanto en nuestras aulas, hace que se vea con cierta preocupación la existencia de fenómenos como el racismo o la xenofobia, así como los conflictos culturales. Estos problemas de convivencia están creciendo en la mayor parte de los países. Surgen además problemas como la educación de los hijos de inmigrantes que se incorporan tarde al sistema escolar con problemas de lenguaje y de comunicación y un incremento de las fricciones o choques con las ideas y culturas dominantes. Hacen falta programas prioritarios de ayuda a la comunicación, al conocimiento y al respeto mutuo.

**g.** *La necesidad juvenil de identidad social*

Los jóvenes buscan su identidad social a través de su tiempo libre. Necesitan modelos de identidad y no seguir modelos erróneos. Jesús podría ser un referente juvenil porque cumple los requisitos de rebeldía, radicalidad, denuncia de las injusticias de su tiempo y promover el cambio de las mismas.

### **3. Cómo afecta a la persona y a las relaciones sociales**

El estar conectado a la red tiene valores positivos y negativos. Si entendemos por competencia digital el tener al alcance y el óptimo uso de los medios tecnológicos, nos encontramos con nuevas situaciones que influyen en las personas porque las otorgan nuevas posibilidades, entre otras: interacción en grupos heterogéneos, la adquisición y desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo, conocimiento de los diferentes registros y lenguajes de comunicación, participación en la construcción y desarrollo de proyectos de forma no presencial... Todo ello puede contribuir a flexibilizar la identidad personal para adaptarse a nuevos contextos.

Entre los negativos está la cultura digital llevada al extremo, que ha dado lugar al fenómeno llamado en Japón "*hikikomori*". Todo el mundo de una persona gira en torno a la pantalla del Internet, su única dimensión personal y social es la digital. Esto, según los expertos, no cubre las necesidades estructurales de un individuo, hace que vivan en un mundo sólo virtual, por tanto excluyente.

En cuanto a la escuela, parte de la cultura socializadora que esta realizaba la están supliendo las relaciones virtuales, por lo que va a tener que desempeñar un nuevo rol para continuar educando personas en valores: enseñar a utilizar correctamente "una ventana al mundo", a usar de forma racional el Internet y ayudar a crecer en un espíritu discriminativo.

### **4. Incidencia, retos y desafíos que presenta a nuestra misión educativa y evangelizadora**

- **Como educadores respecto de los educandos**

Al educador, a la educadora, se le plantea un papel crucial: cubrir los vacíos emocionales que genera el nuevo estilo familiar. Una de las claves está en **acompañar**: sugerir, apoyar, animar, orientar, estimular, para que recorran un camino de modo personalizado y a su propio ritmo. Potenciar todo lo bueno que tiene cada uno, animarles, que se sientan escuchados, comprendidos, en definitiva quererles y entender, con paciencia, que un niño es un proyecto de persona a largo plazo.

Otra de las claves es la **actualización de los lenguajes** para que no se abra una fractura entre el lenguaje del aula y el lenguaje social. Está naciendo un ciberlenguaje que está pasando al uso cotidiano. Es necesario utilizar nuevos lenguajes, es difícil acercarse al otro cuando no se comparte su lenguaje. Las parábolas de Jesús son un antecedente histórico de cómo hacer llegar un mensaje a las masas. También puede ser un buen ejemplo la experiencia del Encuentro Internacional de jóvenes "Arte-Humanismo y Espiritualidad", que se mantuvo en el verano 2007 con motivo de la Celebración de los 400 años de Compañía, allí se respiraban estos nuevos lenguajes.

Porque entendernos significa también **entender sus expresiones artísticas y culturales**: su música, sus tendencias (hip-hop,...), su arte... Descubrirlos, acercarse e interesarse por ellas es una manera también de aprender de los jóvenes y con ellos. Sólo desde el conocimiento y el respeto vamos a encontrar claves comunes.

**Ser referentes personales de la fe que profesamos**, que nuestra forma de vivir, de estar con ellos, tenderles la mano y estar ahí cuando les hace falta, transparente que nuestra certeza está abalada por una experiencia de Dios. De ahí nacerá su interés por nuestra fuerza, surgirá la pregunta por el sentido. Todo lo que ellos respiren durante esos años quién sabe si será como una llama que no se apaga nunca y pueda arder y alcanzar toda su luz cuando nadie se lo espere. Debemos siempre esperar el milagro, somos instrumentos de Dios. Hemos de saber dejar en sus manos...

Otra clave es la **educación en valores**: ayudarles a discriminar, orientarles y alertarles contra los posibles peligros, dotarles de un sentido crítico y de un contenido ético.

Somos parte de un circuito más amplio, educamos como educadores pero también **educa todo el ambiente**. Es importante crear un clima cálido y familiar y también respetuoso y exigente. Ser complementarios de la familia en la enorme tarea de educar es el gran reto.

También nosotros **como educadores tenemos que seguir formándonos** tanto a nivel profesional como en la experiencia de fe y en algo fundamental: tener un conocimiento claro del mundo que los y las jóvenes están viviendo, estar al día en este sentido.

Hoy, más que nunca seguimos aprendiendo con los jóvenes. Ser auténticos y acercarnos a ellos, porque queremos verlos crecer felices. Aprender de ellos y ellos de nosotros es nuestro desafío y a la vez oportunidad.

- **Como educadores respecto de nosotros mismos**

A todos nos afecta el gran reto de la globalización, como educadores tenemos en este sentido algunos desafíos:

*Crear en la interculturalidad.* La educación intercultural no es ninguna utopía, es la única respuesta realista a las necesidades de la sociedad actual y es la única alternativa posible y razonable para construir futuro desde la Escuela.

Debemos ser capaces de afrontar la interculturalidad, que no deja de ser también una riqueza y una ocasión más para crecer. Educar en el respeto y el encuentro significa haberlo interiorizado y asimilado antes.

*Dar ejemplo respecto al desarrollo sostenible, al cuidado y respeto del medio ambiente...* Que vean que mi modo de vida se ajusta a aquello que propugno: reciclado, compras en comercio justo... Que sientan mi gusto por el contacto con la naturaleza, por la contemplación...

*Imponer formas conciliadoras dentro del aula*, que los alumnos sean protagonistas de la metodología de la mediación.

Ante la violencia, agresividad, faltas de respeto entre alumnos y hacia el profesorado se hace necesarias otras medidas como la mediación, como medio de resolución de los conflictos y para lograr un clima adecuado. Prevención de la violencia mediante mediación y participación en organizaciones, a partir del desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación, la empatía o el aprendizaje cooperativo.

El educador ha de ser interlocutor válido capaz de articular y moderar todo ese sistema. Practicar la lógica, la razón y la justicia y no sólo predicarla. Prepararnos para ello es hoy fundamental.

Con la era digital la escuela tiene que cambiar. Tiene que haber un *cambio en el rol del profesor*. El educador no es una enciclopedia, sino que debe facilitar el aprendizaje, ser orientador, conocer a los alumnos, ser mediador. La importancia va a recaer en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Las nuevas tecnologías son sólo un recurso, un apoyo, pero no son exclusivas. Debe haber una reflexión sobre el potencial y la naturaleza de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento (TICC). Ha cambiado la manera de aprender, por lo tanto debe cambiar la manera de enseñar. El profesor debe ser capaz de planificar y diseñar, crear contextos de aprendizaje, seleccionar actividades, proyectos, crear y adaptar materiales, plantear problemas y evaluar competencias. La suma de unas pocas actividades significativas de cada profesor da lugar a un gran número de ellas a lo largo de la formación del alumno. Podemos ser una pieza clave del engranaje total.

Debemos *proveer y proveernos de habilidades* para buscar, obtener, procesar y comunicar información, para transformarla en conocimiento. Debemos enseñar a utilizar Internet en dos facetas: un uso seguro de las TICC (ante citas con desconocidos, chat, etc) y un uso ético de las TICC.

El uso de Internet como parte de una herramienta escolar implica un desafío doble:

- Discriminar la cantidad y la calidad de la información
- Integrarla con eficacia en el proceso de aprendizaje

*Ser hoy un educador Compañía de María requiere* ilusión, trabajo y unión para asumir y liderar los cambios futuros. Nos mueve una Pasión creadora desde el compromiso y la firme voluntad de llevar adelante un Proyecto común, laicos y religiosas de forma complementaria. Debemos sumar, compartir y crecer, sin olvidarnos nunca de la opción por los más necesitados.

## **5. Cuestiones que sería necesario discernir**

¿Dónde y cómo formar al educador/a? ¿Qué herramientas tenemos hoy? ¿Cómo se asumen los valores que se quieren transmitir? ¿Qué apoyos mutuos, que controles y autocontroles nos tenemos que auto-imponer?

¿Somos conscientes de que el futuro de los jóvenes es nuestro propio futuro como sociedad y como especie? ¿Concienciamos a los jóvenes de que el mundo es nuestra herramienta y también nuestra base para seguir viviendo? ¿Educamos en el ejercicio de la generosidad para el futuro, de que no vale solo el hoy?

¿Nos creemos de verdad que “otro mundo es posible” no es una utopía?